SEMESP

Titulo: INCLUSÃO NO NÍVEL SUPERIOR
Veículo: O Globo - **Localidade:** RIO DE JANEIRO - RJ - **Data de publicação:** 10/10/2018
Editoria: Sociedade - **Página:** 28

FORMAÇÃO EM FOCO

Enade 2017 avaliou bacharelados, licenciaturas, com foco, principalmente, em Ciências Exatas

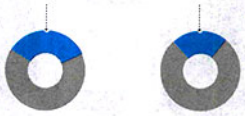
10.570 cursos avaliados

467.627 estudantes responderam ao questionário do Enade

450.995 estudantes concluintes compareceram ao exame

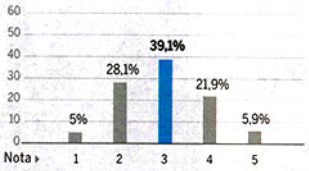
Dizem ser os primeiros da família a concluir o ensino superior **34,2%**

Financiados pelo ProUni e/ou Fies para ingressar na universidade **22,5%**



AVALIAÇÃO DOS CURSOS

Por faixa do Conceito Enade 2017



AS MELHORES CARREIRAS

Artes visuais (licenciatura)	54,4*
Letras-Português (Bacharelado)	51,6
Geografia (Bacharelado)	50,6
Ciências Biológicas (Bacharelado)	50
Matemática (Bacharelado)	49,6

*Média geral dos estudantes na prova

Fonte: Inep

INCLUSÃO NO NÍVEL SUPERIOR

Um em cada três formandos é o primeiro da família a ter diploma

PAULA FERREIRA E RENATA MARIZ
sociedade@oglobo.com.br
RIO E BRASÍLIA

Os dados do mais recente Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), divulgados ontem pelo Ministério da Educação (MEC), revelam uma mudança no perfil dos alunos que estão se formando no ensino superior. Segundo o MEC, entre os mais de 460 mil estudantes que responderam ao questionário, 34,2% dizem ser os primeiros da família a concluir a etapa.

O índice, na opinião de especialistas, é resultado de um processo histórico de inclusão no sistema educacional, que ganhou reforço com políticas públicas como o ProUni — que financia a entrada de estudantes de baixa renda em universidades privadas —, criado em 2004, e a Lei de Cotas, instituída em 2012.

Em 2017, o Enade avaliou cursos de bacharelado e licenciaturas na área de Ciências Exatas e afins, além de cursos superiores de tecnologia. Os estudantes concluintes resolvem uma prova de 40 questões — uma parte de formação geral e outra de questões específicas.

Especialista em ensino superior e professor de políticas públicas na Universidade Federal do ABC, Wilson Mesquita afirma que o acesso ao ensino superior por pessoas historicamente excluídas começou com iniciativas pontuais de governos estaduais e ganhou corpo com políticas implementadas pelo governo federal:

— O processo de inclusão ocorre a partir da segunda metade da década de 1990 e ganha proeminência com a política de cotas, bônus e programas como o ProUni. O Sisu (*Sistema de Seleção Unificada*) também ajuda, por unificar o processo seletivo e auxiliar a mobilidade estudantil entre os estados.

O questionário enviado aos participantes mostra que 21,7% dos estudantes ingressaram por meio de alguma política de ação afirmativa ou de inclusão social. As estatísticas revelam também que 22,5% do total de respondentes receberam financiamento do ProUni e do Fies (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior) para ingressar na universidade.

CURSOS 'REPROVADOS'

O MEC também divulgou os resultados do Conceito Enade, que varia de 1 a 5. Em meio a 10.570 cursos avaliados em instituições públicas e privadas, somente 5,9% obtiveram nota máxima. Outros 33,1% dos cursos ficaram nas faixas 1 e 2 e foram "reprovados", com desempenho considerado insuficiente pelo MEC (*veja mais no quadro acima*).

As notas são melhores entre os cursos presenciais em comparação aos de ensino à distância. Também há melhores resultados entre as universidades públicas quando comparadas com as privadas.

Diretor-executivo da Associação Brasileira das Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), que representa as instituições privadas, Sólon Caldas criticou o conceito:

— O Enade, apesar de ser um instrumento importante de avaliação, não retrata a realidade, porque a grande maioria dos alunos nem sempre trata o exame com a seriedade necessária para fazer uma avaliação precisa e dizer se o curso tem qualidade. O resultado é enviesado.

O MEC divulgou ainda o Índice de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), que mede o valor agregado pelo curso de graduação ao desenvolvimento dos alunos concluintes a partir das notas no Enem e no Enade. E 19,4% dos cursos avaliados não agregam o esperado aos estudantes.

Alerta na educação à distância

> O ministro da Educação, Rossieli Soares, disse ontem que o ensino superior à distância tem se revelado uma possibilidade de inclusão no país, mas que é preciso monitorar a sua qualidade. Dados do Enade mostraram que, enquanto 6,1% dos cursos presenciais ficaram com a melhor média (nota 5), apenas 2,4% dos cursos à distância tiveram a mesma nota. Além disso, 4,9% das formações presenciais tiveram o pior desempenho (nota 1), contra 6,3% dos cursos à distância.

Para o ministro, o ensino à distância "tem sido inclusivo de forma importante. Contudo, observamos que temos que acompanhar a questão da qualidade. Tivemos uma concentração no conceito 3, que é razoável, mas também no conceito 2, o que é um alerta". O ministro diz, porém, que comparar as notas das duas modalidades não é tão simples devido a diferenças entre o perfil dos alunos. Nos cursos à distância, quase 36% têm renda e ainda ajudam no sustento da casa. No presencial, são apenas 15,9%.